

**Организация познавательно – исследовательской деятельности детей в старшей группе  
по теме «Воздух - неведимка»**

**Автор конспекта ННОД:**

**Кизунова Наталья Викторовна воспитатель первой квалификационной категории.**

**Приоритетная образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда:** Ноутбук, магнитная доска, тазы с водой, 10 одноразовых стаканчиков, трубочек, пластиковых бутылочек, полиэтиленовых пакетиков, зубочисток, схемы, указка, белые халаты, чепчики, парик, очки, мыльные пузыри, салфетки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать уважительное отношение друг к другу и культуру поведения в процессе деятельности, доброжелательные взаимоотношения.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Закрепление в речи умения считать до 5. Высказывать своё мнение, предположение, а также информацию полученную ранее.</p>	<p><b><u>Воспитатель:</u></b> Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. Ребята сегодня вы отправитесь в гости, а к кому, вы узнаете после того как закроите глаза и сосчитайте до пяти. (дети закрывают глаза и считают до пяти, а воспитатель в это время надевает парик и очки, белый халат). Открыв глаза дети видят перед собой учёного.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> Здравствуйте мои юные исследователи. Я очень рад видеть вас в моей лаборатории.</p> <p>- А вы знаете что такое лаборатория и чем здесь занимаются? - (ответы детей).</p> <p>- А что сегодня мы с вами будем исследовать, вы узнаете отгадав загадку. <i>Он нам нужен, чтоб дышать,</i></p>	<p>Коммуникация. Речевое развитие Социально-коммуникативное.</p> <p>Речь, социализация.</p>	<p>Проблемная ситуация.</p> <p>Отгадывание загадки.</p>	<p>Белые халаты и чепчики по количеству детей, коробка с париком, очками и белым халатом.</p>	<p>Доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.</p> <p>Создание мотива для деятельности детей в правильном определении предстоящей деятельности.</p>

	<p><i>Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но не видим он для нас. (Воздух)</i></p> <p>- Ребята, что вы знаете и можете сказать о воздухе? Вся наша планета окутана воздушным покрывалом. Воздух – везде: на улице, в комнате, в земле, воде и даже внутри нас. - Я приглашаю всех в мини-лабораторию, чтобы мы могли проводить опыты как настоящие ученые (дети переходят за столы) .</p>				
--	--	--	--	--	--

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГО С ДО)
<p><u>Познавательное развитие:</u> Продолжать учить самостоятельно по схеме делать вывод. Отвечая полным предложением.</p>	<p><b>Опыт №1</b> «Как поймать воздух». <b>Воспитатель:</b> Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? - Ответы детей. <b>Воспитатель:</b> Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? - Ответы детей. - Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.</p>	<p>Познавательная, речевая, коммуникативная игровая деятельность.</p>	<p>Выполнение заданий: поимке воздуха и определении его свойства.  Беседа, рассматривание моделей.</p>	<p>Полиэтиленовые пакеты, зубочистки (по количеству детей), схема.</p>	<p>Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом в исследовании свойств воздуха, делают умозаключения Умеют высказать свою точку зрения.  <u>В данном опыте</u> дети доказывали о существовании воздуха. О том что его нельзя увидеть на можно почувствовать.</p>

	<p>Давайте поставим на мольберт карточку-обозначение свойства воздуха <u>«Воздух не имеет цвета. Он прозрачный»</u>.</p> <p><b>Опыт №2</b> (с пустой бутылкой)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, перед вами стоят пустые прозрачные бутылочки. Как вы думаете, есть в них воздух?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот мы сейчас проверим. Нам понадобится емкость с водой и бутылочки. Пустую бутылочку опустите в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит?</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>- Правильно, это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.</p> <p><b>Воспитатель:</b> И мы с вами проведём ещё один аналогичный, интересный опыт с воздухом.</p> <p><b>Опыт № 3</b> «Воздух легче воды»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками? Откуда он берется?</p> <p>А вы знаете почему пузырьки поднимаются на поверхность?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Потому, что воздух легче воды.</p> <p>Давайте поставим на мольберт еще одну карточку - обозначение свойства воздуха <u>«Воздух легче</u></p>		<p>Выполнение заданий</p> <p><u>Выполнение задания:</u></p>	<p>Небольшие пластиковые бутылочки, тазы с водой (по количеству детей), схема.</p> <p>Одноразовые стаканчики с водой, трубочки, схема.</p>	<p><u>В данном опыте</u> дети проводили опыт с пустой бутылкой и водой. Доказывали что в бутылке действительно есть воздух.</p> <p><u>В данном опыте</u> дети доказывали что воздух легче воды. При помощи стаканчика с водой и трубочки в которую они дули.</p>
--	--	--	---	--	--

<p><u>Физическое развитие с элементами дыхательных упражнений:</u> Восполнить потребность детей в движении, доставить радость совместно с дыхательным упражнением под музыку.</p>	<p><u>воды».</u> - Ребята! У меня для вас есть небольшой сюрприз. (Воспитатель достает мыльные пузыри) . Что это? Как вы думаете, что находится внутри пузырей? Давайте немножко поиграем. Сначала одни дети будут их надувать, другие ловить, а потом наоборот. <b>Физминутка «Мыльные пузыри».</b> А теперь пройдем в нашу лабораторию. Нас ждут новые открытия! Как вы думаете, воздух имеет вес? - Ответы детей. <b>Воспитатель:</b> Хотите проверить? <b>Опыт №4 «Имеет ли воздух вес? »</b> (Воспитатель берет в руки воздушный шар.) - Что у меня в руках? Почему он так называется? Нам понадобятся весы и два одинаковых воздушных шара. Эти весы можно сделать самим из веревочки и палочки (показывает весы) . С двух сторон я подвесила шары. Посмотрите, сейчас весы уравновешены. Я возьму острую палочку и проткну один из шаров. Что произошло? Какой можно сделать вывод? Шар с воздухом опустился вниз, а лопнувший шар поднялся вверх.</p>	<p>Музыкальная, игровая.</p> <p>Познавательная, речевая, коммуникация</p>	<p><u>Физминутка «Мыльные пузыри»</u></p> <p><u>Выполнение задания</u></p>	<p>Музыка, мыльные пузыри.</p> <p>Палочка, нитки, 2 шарика, зубочистка, схема.</p>	<p><u>Снятие напряжения.</u></p> <p><u>В данном опыте</u> воспитатель при помощи самодельных висов и 2 шариков доказывал детям что воздух имеет вес.</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>Значит шарик с воздухом тяжелее, чем шар без воздуха.          Ставим на мольберт новую карточку-обозначение свойства воздуха «<u>Воздух имеет вес</u>».          Как вы думаете ребята? Имеет ли воздух запах?  <b>Воспитатель:</b> Попробуйте втянуть воздух носом. Пахнет?          Ставим следующую карточку «<u>Воздух не имеет запаха</u>»          В наверное задумались, а почему мы чувствуем как на кухне пахнет пирожками, а на лугу цветами  <b>Воспитатель:</b> Воздух не имеет запаха, но двигаясь, может доносить его до наших носов.</p>				
--	---	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

Образовательные задачи(п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p><u>Развитие речи:</u>            развитие диалогической речи</p>	<p><b>Итог:</b>            Давайте вспомним по карточкам-обозначениям все, о чем мы говорили:            1. Воздух не имеет цвета.            2. Воздух легче воды.            3. Воздух не имеет запаха.            4. Воздух имеет вес.            5. Мы дышим воздухом. Он часть природы. Воздух есть внутри нас, внутри пустых предметов.  <b>Воспитатель:</b> Ребята для чего мы проводили опыты и эксперименты?</p>	<p>Коммуникативное.            Речевое развитие.</p>	<p>Беседа            Рассказывание по моделям.</p>	<p>Магнитная доска, схемы, указка. Ответы детей.</p>	<p>Проявляют интерес к беседе. Доброжелательно взаимодействуют с педагогом, героем и сверстниками. Полным предложением отвечают, делают выводы.</p>

	- Ответы детей				
--	----------------	--	--	--	--