

МКДОУ Тогучинский район «Тогучинский детский сад №2»

**Консультация для родителей «Что такое занимательный
математический материал»**

Выполнила:

Кизунова Наталья Викторовна

В настоящее время в связи с совершенствованием воспитания и обучения детей осуществляется поиск новых методов, средств обучения, причём таких, которые способствовали бы выявлению потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Дошкольникам доступны наиболее простые виды **занимательных задач**. По развивающему воздействию на детей можно выделить следующие основные виды:

1. **Занимательные вопросы**, задачи-шутки, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приёмом активизации умственной деятельности (например, расставить в комнате 2 стула так, чтобы у каждой стены стояло по стулу). Для решения задачи, ответа на вопрос требуется установление связей, отношений между объектами, явлениями.

2. Задачи-головоломки, цель которых – составить фигуры из указанного количества счётных палочек: 3 разных квадрата из 10; квадрат и два разных четырёхугольника (*прямоугольника*) из 10; 4 равных треугольника и 9 и др. В других аналогичных задачах осуществляется преобразование, видоизменение заданной фигуры путём перекладывания или уменьшения количества палочек её составляющих. Например, в фигуре (квадрат, состоящей из 4 равных квадратов, каждая из сторон которых равна 1 палочке, убрать две палочки, чтобы получить большой и маленький квадраты.

Или: в этой же фигуре переложить 3 палочки так, чтобы вместо 4 стало 3 равных квадрата.

3. Группа игр на составление (*моделирование*) плоских или объёмных изображений объектов: «*Головоломка Пифагора*», «*Танграм*», «*Пентамино*», «*Кубики для всех*», «*Уголки*», «*Сложи узор*» и другие. Они способствуют развитию образного и логического мышления, пространственных представлений.

Играя в «*Кубики для всех*», дети составляют куб, лесенку, пирамиду и другие объёмные фигуры.

4. Очень разнообразны наглядные логические задачи: от самых простых, на заполнение пустых клеточек, продолжение ряда, поиск признаков отличия, к более сложным – нахождение закономерностей рядов фигур, признаков отличия одной группы фигур от другой.

В процессе решения этих задач у детей формируется умение сравнивать, обобщать, доказывать, делать выводы. Так, для ответа на вопрос логической задачи «Чем одна группа фигур (5-6 фигур треугольной формы с разными соотношением сторон, разного размера, цвета, расположения) отличается от другой (фигуры четырёхугольной формы с теми же признаками сходства и отличия?» необходимо проанализировать, сравнить фигуры, выделить общие признаки, свойственные всем фигурам одной и другой группы, а затем – признаки отличия, указать правильность или ошибочность ответа.

В воспитательно-образовательном процессе мы в детском саду занимательный дидактический материал используем как на занятиях, так и вне их для организации самостоятельной детской деятельности.